

## VILNIAUS ŽEMYNOS PROGIMNAZIJOS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO SI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Žemynos progimnazijos pradinių klasių mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas, vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. liepos 19 d. įsakymo Nr. V-982 redakcija), Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, Vilniaus miesto pradinių klasių mokytojų metodinio būrelio parengtomis Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo rekomendacijomis.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, vertinimas mokant ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, mokinių kėlimas į aukštesnę klasę, tėvų (globėjų) informavimas.

3. Apraše vartojamos šios sąvokos:

3.1. **Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

3.2. **Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

3.3. **Įsivertinimas (refleksija)** – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

3.4. **Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

3.5. **Vertinimo kriterijai** – mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas atitinkantys, individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai.

3.6. **Kontrolinis darbas** – ne mažiau kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu (ar elektroniniu būdu) atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį.

3.7. **Apklausa žodžiu** – tai monologinis ar dialoginis kalbėjimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis.

3.8. **Savarankiškas darbas** gali trukti 10–20 minučių. Jo tikslas sužinoti, kaip mokinys suprato temos dalį, kaip geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis.

3.9. **Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama daroma pažanga.

4. Vertinimo tipai pagal paskirtį:

4.1. **formuojamasis** - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, stiprina motyvaciją, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti;

4.2. **diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, baigus temą ar kurso, programos dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus;

4.3. **apibendrinamasis vertinimas** – vertinimas, naudojamas baigus temą, skyrių, programą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos ar jos dalies pabaigoje.

## **II. SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **5. Vertinimo tikslai:**

5.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

5.2. stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją;

5.3. nustatyti mokinio, mokytojo, mokyklos darbo sėkmę.

### **6. Vertinimo uždaviniai:**

6.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

6.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

6.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir mokyklos;

6.4. padėti mokyklai įsivertinti savo darbo kokybę.

## **III. SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

### **7. Vertinimo nuostatos:**

7.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais, atitinka ugdymosi tikslus;

7.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, įgūdžiai, nuostatos, bendrieji ir dalyko gebėjimai, pastangos, asmeninė pažanga ir pasiekimai;

7.3. mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pažangą ir pasiekimus;

7.4. mokinių pasiekimai tarpusavyje nelyginami;

7.5. ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis formuojamasis vertinimas.

### **8. Vertinimo principai:**

8.1. humaniškumas (vertinimas pozityvus ir konstruktyvus) – pripažįstamas kiekvieno mokinio individualumas, asmens vertingumas, tikima geriausiais mokinio pradais, jo galiomis įveikti sunkumus; vertinimas neturi sukelti mokiniui baimės ar nuoskaudos jausmo;

8.2. objektyvumas – vertinimas atspindi realų mokinių žinių lygį, gebėjimą jas suvokti ir taikyti praktikoje, motyvuotai paaiškinama, kodėl gautas vienas ar kitas įvertinimas, vertinama tik tai, ko mokinys mokėsi;

8.3. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį, vertinimu siekiama padėti mokiniui suvokti savo mokymosi rezultatų lygį bei mokymosi spragas, ugdyti atsakomybės jausmą, žadinti pasitikėjimą savo jėgomis, skatinti norą mokytis;

8.4. įvairiapusiškumas (veiksmingumas) – taikomi įvairūs vertinimo metodai (apklausa, kontroliniai, projektiniai, kūrybiniai darbai, testai ir kt.) ir vertinimo informacijos kaupimo būdai ir formos (vertinimo aplankai, aprašai ir kt.);

8.5. sistemingumas – mokiniai skatinami mokytis sistemingai, didėja jų atsakomybės jausmas, matoma, kaip mokinys mokėsi pusmečio ar mokslo metų eigoje; tėvai nuolat informuojami apie vaikų mokymąsi bei jo rezultatus;

8.6. aiškumas (skaidrumas) – su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai;

8.7. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti.

8.8. mokslumas – remiamasi pasiekimų požymiais aprašytais Pradinio ugdymo bendrojoje programoje.

8.9. kiekvienas vaikas įvertinamas individualiai, jo dabartinius pasiekimus lyginant su jo paties ankstesniais rezultatais.

#### **IV. SKYRIUS VERTINIMO KRITERIJAI**

9. Pagrindiniai kriterijai, kuriais vadovaudamasis mokytojas vertina bendruosius bei dalykinius mokinių gebėjimus, įgūdžius, pastangas yra Pradinio ugdymo bendrojoje programoje siekiami rezultatai (pasiekimai):

9.1. lietuvių kalba: vertinama mokinio kalbinėjimas, klausymas ir sąveika, skaitymo technika ir teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas, rašymo technika, teksto kūrimas, rašyba (diktantas, rašiniai, atpasakojimai, kūrybiniai darbai), kalbos sandaros suvokimas;

9.2. matematika: vertinama gilus supratimas ir argumentavimas, matematinis mąstymas, matematinis problemų sprendimas ir komunikavimas, planiniai diagnostiniai testai, kontroliniai darbai (žinių patikra);

9.3. gamtos mokslai: vertinama mokinio gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas gamtamokslinis komunikavimas, tyrinėjimas, gamtos objektų ir reiškinių pažinimas, problemų sprendimas, žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas, komunikaciniai, bei darbo ir veiklos gebėjimai, kurie atsispindi įvairiuose projektiniuose darbuose, kūrybinėse užduotyse;

9.4. visuomeninis ugdymas: vertinama visuomenės pažinimas ir komunikavimas, orientavimasis istoriniame laike, geografinėje erdvėje ir rinkoje, tyrinėjimas ir interpretavimas.

9.5. muzika: vertinamas muzikavimas (dainavimas, grojimas), muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas), muzikos pažinimas ir vertinimas, muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys;

9.6. dailė: vertinama dailės raiška, dailės supratimas ir vertinimas, dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas;

9.7. technologijos: vertinama problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas, sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas, sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas, rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas;

9.8. fizinis ugdymas: vertinama judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas, fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas, sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška;

9.9. šokis: vertinama šokio raiška, šokio suvokimas ir vertinimas, šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas.

**V. SKYRIUS**  
**MOKINIŲ ŽINIŲ IR SUPRATIMO, GEBĖJIMŲ, ĮGŪDŽIŲ BEI DAROMOS**  
**PAŽANGOS VERTINIMO TVARKA**

10. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga (taikomas idiografinis vertinimas), nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

11. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimų vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais ir atsižvelgdamas į ugdymo proceso eigą, klasės mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo informacija apie vaiko pasiekimus ir švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis.

12. Pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija raštu pateikiama šalia mokinių darbų sąsiuvinuose ar testų lapuose, elektroniniame dienyne, mokinių asmens bylose. Mokykla naudoja [www.tamo.lt](http://www.tamo.lt) dienyną.

13. Mokinių pasiekimų vertinimo fiksavimas elektroniniame dienyne:

<b>Dalyko savaitinių pamokų skaičius</b>	<b>Minimalus įvertinimų skaičius per mėnesį (jei yra 4 ugdymosi savaitės)</b>
1	1
2 - 3	1 - 2
4 - 5	3 - 4
7 - 8	4 - 5

14. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

15. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, ugdymosi pastangas, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Komentarai gali būti rašomi šalia mokinio darbo ir / arba fiksuojami elektroniniame dienyne.

16. Tik komentarais vertinami:

16.1. kasdieniai klasės ir namų darbai;

16.2. žodinės apklausos;

16.3. projektiniai darbai;

16.4. dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, muzikos, fizinio ugdymo ir šokio dalykų pažanga vertinama tik komentarais, apibūdinant mokinio pastangas, pasiekimus ir siektinus tikslus.

17. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniiais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą situaciją: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

18. Atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai.

19. Kontrolinių darbų skyrimo ir atlikimo tvarka:

19.1. Mokiniais per dieną neturėtų būti skiriamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.

19.2. Lietuvių kalbos kontroliniai diktantai vertinami analizuojant mokinio padarytas klaidas ir pateikiant rekomendacijas tolesniam mokymuisi komentaru šalia mokinio darbo.

20. Kontrolinių diktantų apimtis:

<b>Klasė</b>	<b>Diktantų apimtis</b>
I klasės poelementoriniu laikotarpiu	17 – 30 žodžių
II klasėje	30 – 50 žodžių
III klasėje	50 – 70 žodžių
IV klasėje	70 – 90 žodžių

**21. Diktantų (lietuvių k. ir anglų k.) vertinimo lentelė:**

<b>Lygiai</b>	<b>Diktantas</b>	<b>Žodžių diktantas</b>
	<b>Klaidos</b>	<b>Klaidos</b>
Aukštesnysis lygis (Diktantą parašė puikiai)	0	0
Aukštesnysis lygis (Diktantą parašė labai gerai)	1-2	1-2
Pagrindinis lygis (Diktantą parašė gerai)	3-4	3
Pagrindinis lygis (Diktantą parašė pakankamai gerai)	4-5	4
Patenkinamas lygis (Diktantą parašė patenkinamai)	6-7	5-6
Slenkstinis lygis (Diktantą parašė silpnai)	8-9	7-8
Nepatenkinamas lygis (Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui)	10 ir daugiau	9 ir daugiau

**22. Rašinio vertinimas:**

- 22.1. Turinio vertinimo aspektai:
- 22.2. Atsižvelgimas į užduoties reikalavimus;
- 22.3. Temos atskleidimas;
- 22.4. Nuoseklumas ir vientisumas.
- 23. Raiškos vertinimo aspektai:
- 23.1. Teksto sandara;
- 23.2. Pastraipos struktūra;
- 23.3. Žodynas

**24. Skaitymo technika (3-4 klasėse):**

Aukštesnysis	Puikiai	Skaito sklandžiai, be sutrikimų.
	Labai gerai	Skaito sklandžiai, trūksta raiškumo.
Pagrindinis	Gerai	Skaito aiškiai, trūksta sklandumo.
	Pakankamai gerai	Skaito aiškiai, trūksta sklandumo ir raiškumo.
Patenkinamas	Patenkinamai	Skaito klysdamas.
Slenkstinis	Silpnai	Skaito skiemenuodamas.

Aiškiai – taisyklingai taria ilguosius ir trumpuosius balsius (i-y, u-ū), dvibalsius (uo, ie), žodžių galūnes. Raiškiai – balso tonu išreiškia skyrybos ženklus sakinio viduryje ir sakinio gale, skaito intonuodamas.

#### 25. Matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo testų vertinimo lentelė:

Atitinka lygį	Įvertinimas	Kai testo maksimalus rezultatas 100%
Aukštesnysis	Puikiai, labai gerai	100-85
Pagrindinis	Gerai, pakankamai gerai	84-65
Patenkinamas	Patenkinamai	64-45
Slenkstinis	Silpnai	44-35
Nepatenkinamas	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui	34-0

#### Pradinių klasių anglų kalbos vertinimo aprašas

26. Pamokose mokiniai vertinami už skaitymą, teisingą žodžių tarimą, rašymą, naujų žodžių išmokimą, teksto supratimą. Mokiniai rašo žodžių diktantus. Taip pat galimi trumpi pasitikrinimo darbai (savarankiškas darbas, projektas, testas, atsiskaitymas).

27. Anglų kalbos diktantai, žodžių diktantai ir testai vertinami pagal lietuvių kalbos vertinimo lenteles.

28. Skaitymo vertinimas:

Lygiai	Įvertinimas	Skaitymas
Aukštesnysis lygis	Puikiai / labai gerai	Skaito sklandžiai, taria žodžius teisingai, geba išversti sakinius, atsakyti į papildomus klausimus iš skaitomo teksto. Gali padaryti 1-2 klaidas, paprašytas jas ištaiso. Moka žodžius mintinai.
Pagrindinis lygis	Gerai / pakankamai gerai	Skaitant ne visus žodžius taria teisingai, geba išversti ne visus sakinius, ne visus žodžius moka mintinai. Gali padaryti 3-6 klaidas.
Patenkinamas lygis	Patenkinamai	Skaitant stabčioja, abejoja žodžio tarimu, daro žodžio tarimo klaidų, geba išversti tik dalį sakinio. Gali padaryti 7-8 klaidas. Iš dalies supranta skaitomą tekstą. Moka mintinai tik kelis žodžius.
Slenkstinis lygis	Silpnai	Teisingai perskaito tik kai kuriuos žodžius, žino ne visų reikšmes. Tekstą paaiškinti geba tik su mokytojo pagalba.
Nepatenkinamas lygis	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui	Negeba tarti naujų žodžių, neperskaito teksto ir jo nesupranta.

29. **Apibendrinamasis vertinimas** atliekamas kiekvieno pusmečio, mokslo metų ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečių ir metiniai pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per šį ugdymą laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne.

30. Apibendrintai vertinant ugdymo dalykų pusmečio ir metinius pasiekimus, įrašomas mokinio pasiekimų lygis (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus slenkstinio pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

31. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

32. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

33. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

34. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

35. Mokiniai reguliariai įsivertina savo pasiekimus. Mokytojas skatina mokinius:

35.1. įsivertinti atliktą darbą pagal nurodytus kriterijus ir pažymėti mokytojo pasiūlyta forma;

35.2. pasikeisti su bendraklasiais įspūdžiais apie pasiekimus;

35.3. porose pasitikrinti ir įvertinti vienas kito išmokimą;

35.4. analizuoti savo klaidas;

35.5. parašyti savo įsivertinimą (mokytojas gali pridėti savo komentarą);

35.6. rinkti savo darbus (kurie bus vertinami, yra įvertinti) pasiekimų aplankuose.

36. Nė vienas mokinys neturi būti verčiamas kalbėti apie savo įsivertinimą.

37. Mokinių kėlimas į aukštesnę klasę:

37.1. Keliamosios (1–3) klasės mokinys, pasiekęs visų ugdymo plano dalykų slenkstinį ar aukštesnius metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

37.2. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys. Sprendimą dėl papildomo darbo skyrimo mokiniui, jo kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programą, atsižvelgęs į mokytojų siūlymą, ne vėliau nei paskutinę einamųjų mokslo metų darbo dieną priima mokyklos vadovas. Sprendimas įforminamas mokyklos vadovo įsakymu.

37.3. Pradinio ugdymo baigiamosios klasės mokinys, pasiekęs visų ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane, slenkstinį ar aukštesnius metinius įvertinimus, baigia pradinio ugdymo programą ir įgyja patvirtinantį pažymėjimą.

37.4. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje. Jei mokinys kartoja visą mokslo metų ugdymo programą antrus metus, jo turimi tos klasės (mokslo metų) dalykų metiniai įvertinimai laikomi negaliojančiais.

38. Tėvų (globėjų) informavimas:

38.1. Mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

38.2. Jei tėvai neturi galimybės naudotis elektroniniu dienynu, klasės mokytojas mėnesio ir pusmečio gale išspausdina mokinio pažangumo lentelę ir perduoda tėvams.

38.3. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį klasės mokytojas organizuoja tėvų susirinkimą.

38.4. Tėvams rekomenduojama individualiai konsultuotis su mokytojais dėl savo vaiko mokymosi pasiekimų.

## **VI. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

39. Pradinio ugdymo metodinės grupės nariai turi teisę esant reikalui keisti ir tobulinti šią tvarką, nurodydami keitimo motyvus ir patvirtindami pakeitimus grupės susirinkime.

## Pradinių klasių dorinio ugdymo vertinimo aprašas

Dorinio ugdymo (tikybos/etikos) mokinių vertinimas suvokiamas kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti. Vertinimas yra mokinio mokymosi patirties, pasiekimų, daromos pažangos stebėjimo, apibendrinimo procesas. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi.

Pateikiant vertinimo informaciją akcentuojama ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė mokinys. Gerbiama mokinio pasaulėžiūra, nuomonių įvairovė.

Pateikiami keturių lygių pasiekimų aprašai: 1 – slenkstinis, 2 – patenkinamas, 3 – pagrindinis, 4 – aukštesnysis. Jie skatina mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, padės į(si)vertinti jų mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą, ypač baigus tam tikrą etapą, pamokų ciklą.

Aprašant pasiekimų lygių požymius naudojamos šios mokinių gebėjimų augimą rodančios skalės ir sąvokos:

- savarankiškumo:
  - *padedamas* – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, kai procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas;
  - *naudodamasis netiesiogine pagalba* – atlieka užduotį vadovaudamasis pagal pateiktą pavyzdį ir pan.;
  - *konsultuodamasis* – įvardija pasitaikančias kliūtis ir jas įveikia, tikslingai klausdamas ar prašydamas konkretaus patarimo;
  - *savarankiškai* – užduotis atlieka iki galo, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti;
- sudėtingumo:
  - mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo;
  - mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir kasdienybės įvykius, kritiškai vertina;
  - mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina;
- konteksto:
  - mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą;
  - mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste, naudoja kitas pažinimo sritis;
  - mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, istorija, gamta, kasdienybės įvykiai ir pan).

Pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais.